

Axe 1: REUSSITE pour tous les élèves

| Situations à faire évoluer ou à maintenir | Indicateurs d'évaluation | Objectif 2015 | Objectif 2021 | Objectifs à atteindre Effets attendus | Plans d'actions |
|--|--|---------------|---------------|---|---|
| Cycle 3: Adaptation aux enseignements et au travail au collège Nombre d'élèves en difficulté d'adaptation en hausse constante Prise en charge spécifique et individualisée des élèves en difficulté. | Nombre d'élèves en difficulté d'adaptation Evaluations nationales début de 6 ^{ème} (2017) | | | Permettre à chaque élève d'acquérir au cours de l'année le rythme et les habitudes nécessaires à une scolarité réussie au collège. | <ul style="list-style-type: none"> •Poursuite de la mise en œuvre du conseil école collège, du conseil de cycle 3, d'une liaison CM2 – sixième efficace. Utilisation des bilans personnalisés de fin CM2 lors de la liaison et du travail d'évaluation des compétences de fin de cycle 3 (utilisation du LSU) • Accompagnement personnalisé (PP, français, mathématiques) • Dispositif 'devoirs faits' et utilisation des heures—d'études pour certains, poursuite de partenariat avec Relais Familles pour la mise en œuvre du CLAS • Poursuivre la réflexion collective sur l'évaluation par compétence (classes sans notes, conseils de classe par semestre,...) |
| Cycle 4 : Adaptation aux contenus pédagogiques, méthodes et rythme du travail. Prise en charge spécifique et individualisée des élèves en difficulté. | Nombre d'élèves en difficulté d'adaptation : fin 1er trimestre de 5ème fin d'année de 5ème Taux d'absentéisme | | | Prévenir le découragement, voire le décrochage scolaire des plus fragiles. Rendre l'élève acteur de son projet. Permettre à chaque élève de poursuivre ses apprentissages quelles que soient ses difficultés. Donner envie à chacun d'être en classe chaque jour pour apprendre. | <ul style="list-style-type: none"> •Poursuite des PPRE et PAP à tous les niveaux, concertation des équipes pédagogiques d'un niveau à l'autre. •Proposition à tous les élèves d'un accompagnement personnalisé dans toutes les disciplines •Dispositif 'devoirs faits'. •Proposition d'un parcours individualisé en troisième et d'un DPA (dispositif par alternance). • 2 entraînements au DNB et organisation 'd'oraux blancs' |
| 1. Émulation entre élèves au sein des classes, hétérogénéité facteur positif entre élèves. | % de PPRE incluant du tutorat | | | Développer le sens de l'entraide et de la reconnaissance mutuelle, porteur de valorisation de tous les élèves dans les compétences de chacun. | <ul style="list-style-type: none"> •Classes hétérogènes •Favoriser et valoriser le tutorat entre pairs •Maintenir les « relais devoirs » •Maintenir la participation des collégiens aux journées USEP (primaire) |
| 2. Savoir donner du sens aux apprentissages pour tous les élèves. Élèves assez passifs et « exécutants » du travail scolaire. Peu d'approfondissements ou d'élargissements spontanés, propices à la réussite en lycée et au-delà. | Nombre d'élèves participants aux concours et actions pédagogiques et éducatives facultatives (concours de la résistance, olympiades, chorale, ateliers artistiques et culturels, UNSS...) Nombre d'élèves participants aux clubs (sciences, bridge, jeux de société, ...) | | | Favoriser les projets de classes stimulants, en interdisciplinarité. Développer l'autonomie et la responsabilité des élèves dans la gestion de leur travail et de leurs projets Développer l'envie d'approfondir ou d'élargir les connaissances | <ul style="list-style-type: none"> •Faciliter la perception des liens et complémentarités entre disciplines (histoire des arts, EPI, projets de classes stimulants, , concours, certification en allemand, échanges Schumann...) •Développer les capacités d'apprendre à apprendre •Liaison enseignants-vie scolaire pour une bonne utilisation des heures d'études, du CDI, des accompagnements personnalisés, de devoirs faits. •Contact personnel entre élèves et adultes (guider, rassurer, motiver) •Incitation à l'utilisation de ressources numériques •Projets SVT, éco citoyen EPCI, club sciences, ... •Mise en œuvre progressive d'un Centre de Culture et de Connaissances |
| 3. Le numérique pour la scolarité : ENT à usage pédagogique – manuels numériques, liens, ressources, ... | Nombre de manuels numériques Nombre de ressources numériques disponibles Nombre d'utilisation des outils numériques | | | Alléger les cartables. Développer l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages Préparer les élèves à la société de la connaissance et du numérique (maîtrise des outils, sens critique vis à vis des contenus, repères solides sur leurs droits et devoirs) | <ul style="list-style-type: none"> •Développer l'usage des outils et ressources numériques pour les élèves et les familles •Développer les pratiques de partage, d'échange et de coopération, entre élèves ou avec les personnels (messagerie, cahier de texte, groupes de travail, casier, ...) •Eduquer à un usage éthique et responsable d'internet (protection pour soi et autrui - droit d'auteur, à l'image, ...) |

Axe 1: REUSSITE pour tous les élèves

| Situations à faire évoluer ou à maintenir | Indicateurs d'évaluation | Objectif 2015 | Objectif 2021 | Objectifs à atteindre Effets attendus | Plans d'actions |
|--|---|-------------------------------------|---------------|--|---|
| <p>4. Difficulté pour certains élèves à bénéficier d'un accompagnement ou d'une aide pour résoudre leurs difficultés scolaires</p> <p>Méthodes de travail non acquises ou insuffisamment efficaces</p> <p>Travaux non rendus et leçons non apprises</p> <p>Non appropriation par certains élèves des « attendus » de l'école</p> | <p>Nombre d'élèves bénéficiant d'un tutorat entre élèves</p> <p>Nombre d'élèves en devoirs faits</p> | | | <p>Pouvoir proposer de l'accompagnement à tout élève qui en a besoin, en particulier lorsqu'il en est demandeur</p> <p>Acquisition par chaque élève des automatismes de travail</p> <p>Appropriation des codes de l'école et des facteurs clés de réussite</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Conforter l'aide au travail personnel en, mobilisant au mieux les moyens de la vie scolaire sur et hors temps scolaire, en optimisant « devoirs faits », en améliorant la liaison avec les équipes pédagogiques. •Réussir à mobiliser les familles réticentes à la mise en place d'un suivi •Utiliser pleinement les outils numériques (cf. ci-dessus). •Favoriser et valoriser le tutorat entre pairs. •Maintenir un suivi le plus individualisé possible des élèves : poursuivre l'utilisation des PPRE, du tutorat, des parcours individualisés, ... <p>Vérification par les enseignants de la bonne compréhension par chaque élève, à chaque niveau, de ce qui est attendu pour chaque type de travail proposé (apprentissage de leçons, exercices d'entraînement, devoirs en classe et à la maison, exposés,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rendre le climat de travail plus propice en salle d'étude. •Consacrer 1 ou 2 heures de vie de classe en début d'année aux facteurs clés de réussite et méthodes |
| <p>5. Prise en charge des élèves en difficulté d'apprentissage (dys ...) et des élèves en grande difficulté et/ou insuffisamment investis dans leur scolarité.</p> <p>préparation vers la qualification, au plus haut niveau accessible, pour chacun</p> | <p>Nombre de PAP, PPRE, PPS, PAI, DPA ou parcours individualisés</p> <p>Nombre d'élèves en devoirs faits</p> | | | <p>Permettre à tout élève, quelles que soient ses difficultés ou ses handicaps, de mener une scolarité le conduisant à la qualification et à l'acquisition de la plus grande autonomie possible.</p> <p>Permettre à chaque élève d'investir pleinement sa scolarité avec la reconnaissance de sa persévérance</p> <p>Diminuer le stress de l'obligation de réussite familiale</p> <p>Conforter l'estime de soi, la satisfaction du travail réalisé et la réussite qui en découle</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Relation étroite entre les membres des équipes éducatives : PP, AESH, enseignants, vie scolaire, direction,... •Sensibilisation de tous les élèves à la différence et à l'entraide (actions CESC) •Utilisation des heures d'études pour l'accompagnement par les assistants d'éducation et devoirs faits •Développer une évaluation qui permette à chaque élève de percevoir ses progrès et ses acquisitions, y compris quand les difficultés perdurent (objectifs personnalisés, compétences du socle commun plutôt que notation chiffrée, ...) |
| <p>6. Validation du socle commun de connaissances et de compétences au palier 3</p> <p>Changer le mode d'évaluation : évaluation par compétences</p> | <p>% socles validés</p> <p>% compétences validées</p> <p>% « Savoir nager » validés en fin de collège</p> | <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> | | <p>Valider les 5 domaines de compétences pour tous les élèves, avec une attention particulière pour la compétence 2 « langue vivante », y compris pour les dyslexiques.</p> <p>Valider l'item « Savoir nager » pour tous les élèves en classe de 6^{ème}</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Conseiller les parents pour un choix judicieux des langues (bilangue et latin) • Evaluer des compétences sur toute la scolarité du collège pour donner des repères aux élèves •Accorder la priorité aux non-nageurs pour les séances de piscine de 6ème |
| <p>7. CDI centre de ressources et de pratiques interdisciplinaires</p> | <p>% d'élèves du collège fréquentant le CDI sur l'année plus de 10 fois par an</p> <p>Nombre de prêts de livres</p> | <p>100%</p> <p>50%</p> | | <p>Développer l'appropriation du CDI par les élèves en tant que lieu de travail disciplinaire ou interdisciplinaire et d'apprentissage de l'autonomie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Mener au CDI ou avec la participation de la documentaliste des projets et activités pédagogiques dans toutes les disciplines. |
| <p>8. Développer la formation des personnels</p> | <p>Nombre de jours de formation</p> | | | <p>Faire évoluer les pratiques professionnelles individuelles et des équipes en actualisant les connaissances</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Accueillir des formations dans l'établissement •Poursuivre le travail en FIL : différenciation pédagogique au cycle 3, travail collaboratif,... •Développer les contacts avec la recherche : recherche action sur la trace écrite avec le LEA, ... |

Axe 2 : AMBITION

| Situations à faire évoluer ou à maintenir | Indicateurs d'évaluation | Objectif 2015 | Objectif 2021 | Objectifs à atteindre Effets attendus | Plans d'actions |
|--|---|--|---------------|---|--|
| 1. Adaptation progressive de chaque élève de 6ème à l'organisation du collège (changement de professeurs, organisation et travail personnels) Prendre en charge dès le début de l'année les élèves avec des difficultés particulières (PAI, PAP, PPRE passerelle) | Nombre de familles rencontrées (PP, direction) après CC 1er trim % PPRE passerelles transcrits en 6ème % PAI, PAP, PPS transcrits en 6ème | 100 % 100 % | | Accompagner l'élève dans son passage de l'école élémentaire au collège. Rassurer élèves et familles. Appropriation par tous les élèves et parents des outils d'organisation personnelle et d'accompagnement de la scolarité mis à disposition Continuité de la prise en charge au cours des cycles 3 et 4 Adaptation des PPRE, PAI et PAP à l'entrée au collège | <ul style="list-style-type: none"> •Poursuivre et renforcer les rôle du conseil école collège, du conseil de cycle 3 et la liaison CM2-6ème (connaissance des élèves, échange autour des pratiques pédagogiques). •Formation d'enseignants inter-degrés •Réunions collectives avec les parents (juin de CM2 et septembre 6ème), rencontres individuelles parents professeurs, entretiens sur rdv, maîtrise de l'ENT avec initiation aux parents •CF axe pédagogique •Poursuivre les PAI, PAP et PPRE passerelles. •Poursuite du CLAS en collaboration avec les enseignants du collège |
| 2. Ambition scolaire Risque d'orientation subie pour les élèves fragiles Rendre les élèves motivés et acteurs de leur scolarité Disparité entre garçons et filles sur les taux d'orientation (voie professionnelle / voies générale et technologique 2GT) Représentations et mentalités stéréotypées (influences sociales et de genre) sur les études et métiers | Taux d'orientation 2nde GT % vœux 1 non satisfaits % décisions non conformes à la demande de la famille Ecart G/F sur taux passage 2GT % filles demandant des spécialités professionnelles ou des enseignements d'exploration technologiques ou industriels Orientation 2nde GT % demandes %décis favorables non demandées | Moyenne acad. 0% 0% <10% Moy acad. 0% | | <ul style="list-style-type: none"> • Permettre à chaque élève de formuler des vœux partagés par la famille • Permettre à chaque élève de développer un projet d'orientation et de faire de sa scolarité un atout. • Connaissance de soi (capacité de travail, centres d'intérêt, ...), des facteurs clés de réussite dans les différentes voies et modalités de formation (apprentissage, lycée, ...) pour se projeter dans son orientation • Développer des choix d'orientation guidés par l'intérêt pour les contenus et les perspectives professionnelles • Diminuer l'écart entre les garçons et les filles sur l'orientation vers les voies générales et technologiques • Elargir les horizons géographiques et socioprofessionnels et casser les stéréotypes en multipliant les échanges avec des milieux professionnels et des formations diversifiés • Tous les projets d'orientation définis avant le conseil de classe de 2ème trimestre (classe de 3ème). | <ul style="list-style-type: none"> •Travailler les représentations liées au genre (masculin/féminin) et au milieu social dès la 6ème Poursuivre l'information et le travail sur le parcours avenir <ul style="list-style-type: none"> - connaissance de soi (questionnaires d'intérêt, ...) - connaissance des métiers en classe de 5ème - connaissances des formations en classe de 4ème - participer à toutes les actions de bassin et en particulier au forum des formations à Toul 3e •Rencontres Professionnelles du Collège Gruber (RPCG) pour tous les élèves de 5^e et 4e •Intervention de la psy EN dans les classes et RDV individuels •Inciter et faciliter la participation des parents aux entretiens avec la psy EN •Rencontre en concertation active avec chaque élève de 3ème et sa famille •FOLIOS •stages de 3ème ciblés sur les métiers plus que sur la proximité en particulier pour les élèves fragiles •Incitation aux mini stages en lycée •Identification courant octobre des élèves de 3ème pour lesquels un suivi particulier sera nécessaire dans l'élaboration du projet (fragilités scolaires, centres d'intérêt mal identifiés, ...) •Rencontres avec des anciens élèves et des étudiants de d'écoles supérieures / avec des artistes intervenants / cadets de la défense •Possibilité pour quelques élèves décrocheurs de présenter le DNB en série professionnelle •Possibilité d'un oral du DNB en langue étrangère •Préparation à la certification niveau B1 - Valoriser les élèves lors de la cérémonie de remise des DNB |
| 3. Décrochage scolaire en cycle 4 Désinvestissement lourd de la scolarité (absentéisme et/ou manque important de travail, parfois comportement perturbateur) | Nombre de signalements absentéisme en cycle 4 Nombre d'élèves en cycle 4 suivi en GPDS pour décrochage | 0 0 | | Préserver la plus grande palette de choix d'orientation pour chaque élève | <ul style="list-style-type: none"> •Prise en charge pédagogique (cf. axe pédagogique) et fiches de suivi •Parcours individualisés |

Axe 3 : ENGAGEMENT

| Situations à faire évoluer ou à maintenir | Indicateurs d'évaluation | Objectif 2015 | Objectif 2021 | Objectifs à atteindre Effets attendus | Plans d'actions |
|--|--|---------------|---------------|--|---|
| Du cercle familial à l'école : accueil, intégration, investissement dans la scolarité | | | | | |
| 1. Mal être d'élèves dans l'école, lié à la difficulté scolaire ou l'intégration, au manque d'estime de soi et/ou de motivation, à un décalage culturel ou social, supposé ou réel, avec des élèves ou des personnels, ... | Nombre d'élèves reçus par l'infirmière ou l'assistant social | | | Diminution du nombre de situations de mal être. Permettre à chaque élève de trouver sa place au collège, avec toute sa personnalité et l'envie de s'y sentir bien, en confiance, pour y réussir. Lutter contre l'absentéisme. | <ul style="list-style-type: none"> Repérer ces élèves (enseignants, vie scolaire, autres personnels, AESH, délégués de classe, ...), les prendre en charge et les accompagner en relation avec la famille (professeur principal, CPE, personnel de santé ou social, direction) particulièrement lors d'une arrivée en cours d'année scolaire en étant accompagné par un tuteur élève Prévenir les comportements induits (prise de risques personnels, incivilités, absentéisme, décrochage, ...), actions du CESC (intégration respect, ... cf. axe éducatif) Réunion de suivi hebdomadaire et Mise en œuvre d'un GPDS Tutorat des élèves de cycle 4 pour les 6^{ème} |
| 2. Relations distantes entre une minorité de familles et l'école <ul style="list-style-type: none"> Faible encouragement de certains élèves à l'investissement scolaire, manque d'ambition, absentéisme « cautionné » Difficultés de déplacement pour réunions au collège | % parents aux réunions parents professeurs % rendez-vous prioritaires professeurs honorés | | | Etablir des relations de confiance entre les parents et l'école dans son ensemble Pouvoir échanger régulièrement avec toutes les familles (réunions parents professeurs, carnet de correspondance, téléphone, ...) Définir des objectifs avec les parents de chaque élève | <ul style="list-style-type: none"> Réunions de rentrée et d'information, parents professeurs, entretiens sur RDV. Repérer, le plus tôt possible, les familles à contacter individuellement et proposer des rendez-vous ou entretiens téléphoniques compatibles avec leurs contraintes Porter une attention forte au vocabulaire de toute communication afin qu'il soit compréhensible, sans ambiguïté, par chacun Poursuivre les relations avec les associations (FCPE, Familles rurales) dans le contact avec les familles |
| 3. Impact des difficultés sociales des familles sur la scolarité (achat de fournitures, accès à la cantine, aux voyages et sorties, ...) | % d'incidents de paiement cantine (poursuites) : sur nombre de DP sur budget restauration | 0 % 0 % | | Permettre à tout élève : <ul style="list-style-type: none"> d'accéder à la cantine en fonction de ses besoins de disposer du matériel indispensable à la scolarité de participer aux activités facultatives proposées par le collège ou le FSE | Maintien du suivi sur le retour des dossiers de bourse ou de fonds social Communication à la commission de fonds social de toute situation d'impayé avant relance et contentieux Proposition systématique de paiement échelonné <ul style="list-style-type: none"> Permettre de participer aux voyages et sorties scolaires avec l'aide du Fonds Social |
| 4. Difficultés à aborder certains thèmes du programme (religion, inter culturalité) | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser les parents à travers le travail pédagogique et citoyen avec les élèves |

| Situations à faire évoluer ou à maintenir | Indicateurs d'évaluation | Objectif 2015 | Objectif 2021 | Objectifs à atteindre Effets attendus | Plans d'actions |
|---|---|---------------|---------------|---|---|
| Axe éducatif : vivre ensemble, partager, s'impliquer | | | | | |
| 4. Respect d'autrui – violences physiques, verbales et sur supports numériques, Savoir écouter et accepter les autres Respect des règles de vie dans l'établissement Reconnaissance de l'autorité des adultes par tous les élèves Difficultés à aborder certains thèmes du programme (religion, inter culturalité) | Nombres de sanctions liées au comportement envers les élèves Nombres de sanctions liées au comportement envers les personnels RDV familles et / ou élèves avec la direction + PP suite aux conseils de classe Nombre de médiations par les pairs | | | <ul style="list-style-type: none"> Diminuer les situations de mal être liées à du harcèlement, des intimidations, du mépris et combattre toutes sortes de discriminations entre élèves Ne plus avoir besoin de réunir le conseil de discipline Permettre à chaque élève de se sentir bien au collège, respecté par tous, élèves et adultes, pour s'investir pleinement dans sa scolarité Faire vivre les valeurs de la république | Travail d'appropriation des règles de vie dans l'établissement en heures de vie de classe (HVC), à partir du règlement intérieur et de la charte de civilité Chorale, UNSS, interclasses CESC, actions de prévention, lutte contre la discrimination (« Cet autre que moi », ...), lutte contre le racisme, ... Renforcement de l'harmonisation des pratiques entre tous les personnels, implication des représentants des parents et des élèves (CA et délégués de classes) Projets d'intégration avec des groupes d'élèves en difficulté. Cadets de la défense Médiation par les pairs <ul style="list-style-type: none"> Journée de la laïcité |

Axe 3 : ENGAGEMENT

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| 5. Santé, sexualité | Nombre d'heures des actions CESC sur santé sexualité | | | Connaissance des risques et adoption de comportements adaptés, responsables et respectueux des autres et de l'environnement | CESC, commission menu, intervention du planning familial Maintenir la démarche de labellisation « collège éco responsable » Développement des actions sur l'alimentation (équilibre, gaspillage, approvisionnement bio et local, compostage) Action 'Je tu il' Formation aux gestes des premiers secours |
| 6. Reconnaissance et implication des délégués | Participation des élèves au CA et CVC aux conseils de classes Nombre de propositions des délégués retenues (CA, RI, ...) | 100 % 100 % 3 | | Reconnaissance naturelle, par tous, des délégués comme interlocuteurs des professeurs et de tout adulte au nom d'une classe ou d'un groupe d'élèves | Formation des délégués, affichage des listes (classes, CA, CVC, FSE) Affichage des listes de délégués (classes, CVC, FSE, CA) Participation des délégués à l'appropriation des règles au travers de l'assemblée des délégués Poursuivre le Conseil de la vie collégienne |
| 7. Respect du matériel, équipements de sécurité en particulier | Nombre de réparations, interventions après dégradation Nb de sanctions pour dégradations | 0 0 | | •Maintenir un collège accueillant et propre, respecter le coin jardin et les installations sportives | Service civique pour le jardin Tutorat d'élèves par certains agents techniques ou d'entretien Interventions régulières des pompiers, valorisation des JSP (jeunes sapeurs-pompiers) |
| 8. Gaspillages (nourriture, énergie, eau), gestion des déchets | Volume de compost produit Consommation d'eau (WC) | 3 m ³ m ³ | | •Développer l'attention portée aux ressources | Développer des compétences et des connaissances dans le domaine du développement durable en maintenant et en amplifiant la démarche de labellisation « collège éco responsable » et E3D |
| 9. Elèves « consommateurs » d'actions culturelles, d'animation ou sportives (UNSS) Certains ont envie de s'engager | Nombre d'élèves organisateurs | 15 | | Les rendre acteurs d'activités périscolaires, développer l'envie et la capacité à participer activement à la vie collective, dans et hors de l'établissement (esprit d'équipe, persévérance, sens des responsabilités) | Service civique : encadrement d'organisation d'évènements au sein du FSE par les élèves eux-mêmes Animations événementielles Compétitions sportives du district à l'année, olympiades, ... |

Axe culturel : être curieux dans une société ouverte

| | | | | | |
|---|---|------------------------|--|---|--|
| 10. Poursuite du développement de l'intérêt et de la demande d'actions culturelles | Nombre de visiteurs de la galerie (élèves et parents hors temps scolaire) Nombre d'élèves participant à collège au cinéma % d'inscrits à la chorale qui participent au concert de fin d'année | 100,00% | | •Dans le cadre du PEAC , des EPI et de l'histoire des arts : <ul style="list-style-type: none"> Création d'une base d'œuvres commune à tous les élèves de la 6ème à la 3ème, accessible sur l'ENT, avec une fiche descriptive simple Citation, par les élèves, d'œuvres présentées à la galerie lors des épreuves d'histoire des arts. Découverte d'œuvres cinématographiques variées, formation d'un regard critique sur les films. Augmentation de la fréquentation de la galerie par les parents, accompagnés par les élèves. | Mettre en œuvre le parcours à l'éducation artistique et culturelle et les EPI : <ul style="list-style-type: none"> Expositions dans la galerie et le hall du collège (arts plastiques, ...), collège au cinéma, ... Chorale du collège, concerts, accueil de chorales étrangères lors du festival de chant choral. Rencontre avec des écrivains (Adolecture, ...) Relations avec le théâtre de Cristal, le CERFAV, ... Projets culturels et artistiques (DAAC, atelier artistique,...) Découverte de l'opéra de Nancy |
| 11. Investissement faible de certains élèves dans l'apprentissage des langues | Nombre de candidats aux échanges (Schumann, ...) Nombre de candidats aux voyages Nombre candidats certification en Allemand A2/B1 | 8 130 15 | | Ouverture culturelle et citoyenne sur les pays d'Europe | Promotion des sections bilangues en 6 ^{ème} Voyage en Allemagne, projet Schumann, certification B1 Semaine européenne et de la presse (mars) Etudier la faisabilité d'un jumelage avec le Gymnasium de Teltow Rendre plus accessible les outils d'apprentissage, les sorties, les voyages pour les élèves les plus fragiles |
| 12. Connaissance d'autres milieux de vie, de travail, d'activité, ... (plus anciens, monde économique, personnes handicapées, pleine nature, ...) | | | | Amplifier les actions d'échanges culturels, citoyen et de solidarité avec l'extérieur | Concerts à la MARPA Rencontres professionnelles (RPCG), stages Sorties sportives de fin d'année scolaire Partenariat avec ELA (cross du collège) |